

DIVERSI MA UGUALI...



... OGNUNO A MODO SUO!

MOTIVAZIONE e FINALITA'

La **famiglia** è il **primo** e fondamentale **contesto affettivo e relazionale** in cui il bambino sviluppa la propria identità, le prime competenze emotive e sociali, è il **nucleo vitale** in cui ogni bambino costruisce le fondamenta del proprio essere. Intorno alla famiglia ruotano tanti altri contesti sociali, altre agenzie educative, in primis fra tutti la **scuola**. Quindi lo sviluppo relazionale del bambino costruendosi dapprima con le esperienze vissute in famiglia, giunge poi a sperimentare nuove interazioni con i coetanei percependo le prime regole e i primi valori morali della società.

È l'**adulto** che deve **sostenere** e **accompagnare** il bambino in questo percorso di crescita, consapevole che per educarlo serve la collaborazione **dell'intera comunità educante** ... una comunità dove ognuno si prende cura dell'altro nel rispetto dei reciproci ruoli.

Fondamentale in questo contesto diventa l'**alleanza scuola-famiglia**, "**ponte**" essenziale per garantire la serenità e lo sviluppo armonico del bambino, che si sente così accolto e compreso nella sua interezza.

È la stessa alleanza che sosterrà e darà significato alle azioni legate all'**Agenda 2030**, un piano, fortemente sostenuto dalla nostra scuola, che tutti i paesi della terra hanno adottato per realizzare miglioramenti significativi per la vita del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. L'**educazione ambientale** a scuola diventa così **attività essenziale** per formare e sensibilizzare i bambini che saranno i futuri cittadini del mondo. In stretta connessione con gli obiettivi dell'Agenda 2030 sono i **Diritti dei bambini e delle bambine**, sanciti nella Convenzione dei diritti dell'infanzia del 1989. Ogni esperienza pensata per i nostri bambini parte tenendo conto di questi due importanti documenti. Lo scorso anno la nostra scuola ha aderito ad un piano provinciale chiamato "**Custodi digitali**", un progetto di educazione digitale familiare che mira a favorire il benessere del bambino rispetto all'utilizzo degli schermi fin dai primi anni di vita. **Custodi digitali** sono figure formate tra pediatri, educatori, operatori dei nidi e delle scuole d'infanzia, bibliotecari e genitori consapevoli, per accompagnare le famiglie nell'uso corretto dei dispositivi digitali. Parte fondamentale del piano è la creazione di un "**Patto digitale**" tra scuola e genitori per stabilire regole condivise sull'uso dello smartphone e degli altri dispositivi digitali da parte dei figli. **Obiettivo di quest'anno è dunque quello di coinvolgere i nostri genitori per sancire con loro questo Patto così importante.**

"L'amore comincia a casa: prima viene la famiglia, poi il tuo paese o la tua città" (Madre Teresa)

METODOLOGIA e STRATEGIE DIDATTICHE

Per offrire al bambino l'opportunità di sentirsi sicuro, amato, compreso attraverso il riconoscimento del suo mondo affettivo, ponendo le basi per un'educazione improntata all'accoglienza e al rispetto della persona, ci faremo aiutare dallo **Spaventapasseri ISIDORO e dalla sua famiglia**.

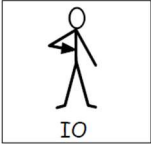

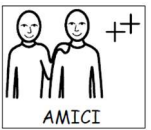
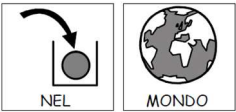
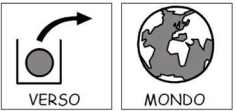
Lo **spaventapasseri** è un personaggio legato alla realtà contadina e custodisce in sé tanti significati che si legano perfettamente allo spirito e alle motivazioni cardini del nostro Polo per l'infanzia. Ha un **significato religioso**, la sua forma a croce serviva a invocare la protezione di Dio sul lavoro, sulla crescita e sul raccolto, poi con il tempo stata "abbigliata" per assomigliare sempre più a un guardiano umano, rendendola più efficace. Ha un **significato magico**, in antichità, era considerato un simbolo di buon auspicio e protezione contro gli spiriti maligni, invocando l'aiuto divino per il lavoro e il raccolto. In ambito **letterario** e nella **cultura popolare** lo spaventapasseri è diventato un personaggio famoso grazie al "Mago di Oz", dove simboleggia il desiderio di intelligenza e saggezza.

Lo spaventapasseri segna un **legame profondo tra l'uomo e la natura**, l'uomo lo utilizza per proteggere la terra e per far sì che i suoi frutti crescano senza essere mangiati dagli uccelli. Tutto infatti partirà dal nostro orto dove lo spaventapasseri attenderà la curiosità dei bambini diventando **mediatore** tra "fuori" e "dentro", riconoscendo l'importanza dell'educazione all'aperto (*outdoor education*) come approccio pedagogico fondamentale, che contribuisce allo sviluppo globale del bambino (*Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l'infanzia*).

La **dimensione ludica** guiderà le azioni del nostro educare che prenderanno corpo e forma dentro contesti specifici, dove lo **spazio pensato** e il **tempo lento** influenzeranno l'apprendimento dei bambini.

Ed è in questo setting che accoglieremo con **empatia** i bisogni dei bambini generando così **fiducia** e **connessione**. Ci sarà quindi attenzione all'individualità e alle potenzialità dei singoli e del gruppo e sarà favorito il modello cooperativo rispetto a quello competitivo.

Isidoro e la sua famiglia, insieme a tutti gli altri mediatori culturali che la scuola ha adottato negli anni: **NONNO ELISEO, IL DOTTOR CAMILLO, IL VIGILE TOMMASO**, ..., si insinueranno nelle esperienze che i bambini faranno sostenendo e stimolando gli interventi didattici costruiti dalle insegnanti (*Unità di Apprendimento*).

PERIODO	LA SCUOLA SI IMPEGNA AD ESSERE...	SFONDO INTEGRATORE	PROGETTI TRASVERSALI
Settembre-Ottobre (OSSERVAZIONI) 	Ambiente accogliente , così che il bambino possa sentirsi al sicuro, a proprio agio.	1° UDA "IO E LE MIE EMOZIONI" IL NON PROGRAMMATO!	PROGETTO ACCOGLIENZA "Scuola, uno spazio per crescere insieme" PROGETTO DI EDUCAZIONE RELIGIOSA (IRC) "Insieme a Gesù"
Novembre-Dicembre 	Ambiente di relazioni significative , così che il bambino possa imparare a stare e a comunicare con gli altri.	2° UDA "IO NELLA MIA FAMIGLIA" IL NON PROGRAMMATO!	PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ✓ Percorso di educazione alla cittadinanza "Io cittadino del mondo" ✓ Percorso di educazione alla cura del corpo
Gennaio-Febbraio 	Ambiente di condivisione e responsabilità , nel quale il bambino impara non solo a vivere accanto agli altri, ma a scambiarsi le cose, a sentirsi parte di un gruppo unito, ad essere solidale e ad assumersi delle personali responsabilità.	3° UDA "IO CON I MIEI AMICI" IL NON PROGRAMMATO!	"Natura: fonte del mio benessere" "Progetto sulla celiachia" ✓ Percorso di educazione ambientale ecosostenibile "Il giardino delle meraviglie"
Marzo-Aprile 	Ambiente che invita all' esplorazione , che incoraggia la ricerca, che favorisce il confronto, la discussione, che stimola la creatività.	4° UDA "IO NEL MONDO" IL NON PROGRAMMATO!	PROGETTO BIBLIOTECA "Un libro per crescere" PROGETTO SENTIRE L'INGLESE 0-36
Maggio-Giugno (VERIFICA) 	Ambiente che stimola la riflessività , favorisce lo sviluppo della fiducia in sé , alimenta il senso dell'autoefficacia e dell' autostima	5° UDA "IO VERSO IL MONDO" IL NON PROGRAMMATO!	PROGETTO S.T.E.A.M. "Una filosofia educativa e didattica" LABORATORIO DI TEATRO

Ogni **UdA** sarà preceduta da un periodo di **osservazione** e si concluderà con uno di **verifica**. I bambini potranno raccontarsi, esprimere impressioni e sentimenti relativi alle esperienze vissute lavorando così su quei traguardi di sviluppo basilari per l'armonia della loro crescita.

Ogni campo di esperienza: **IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO** offrirà un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare e accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri (*Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*).

Si favorirà così il consolidamento dell'identità, lo sviluppo dell'autonomia e l'acquisizione delle competenze attraverso anche esperienze di cittadinanza con azioni che daranno importanza ai gesti di rispetto e collaborazione (*finalità attribuite alla scuola dell'infanzia*).

La progettazione seguirà dei tempi strutturati ma nello stesso tempo flessibili per lasciare ampio spazio anche al non programmato.

L'intero progetto produrrà **tracce, memorie e riflessioni** attraverso la **Documentazione** e la **Verifica**.

Tutto ciò si realizzerà in collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative, presenti sul territorio, per l'intero anno scolastico interpretando i riferimenti che vengono dettati dalle "*Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia 2012*".